

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**671615, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Уро, ул. Школьная, 2
тел/факс.: (8-301-31)95-6-91; e-mail:uroschoool@rambler.ru; www.uroschoool.ucoz.net**

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«УРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» с.УРО, БАРГУЗИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с.Уро

Содержание отчета :

1. Общие сведения об учреждении.....
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....
3. Управление образовательным учреждением.....
4. Концепция развития учреждения. Программа развития.....
5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....
6. Контингент обучающихся.....
7. Содержание образовательной деятельности
8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....
9. Воспитательная система образовательного учреждения.....
10. Создание здоровьесберегающих условий.....
11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.....
12. Информатизация учебно-воспитательного процесса.....
13. Материально-техническое обеспечение.....
14. Безопасность образовательного процесса.....
15. Удовлетворенность образовательным процессом.....
16. Перспективы и основные направления развития школы.....
17. Общие выводы по итогам самообследования.....

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Уринская СОШ» за 2017 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей образовательной деятельности, целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

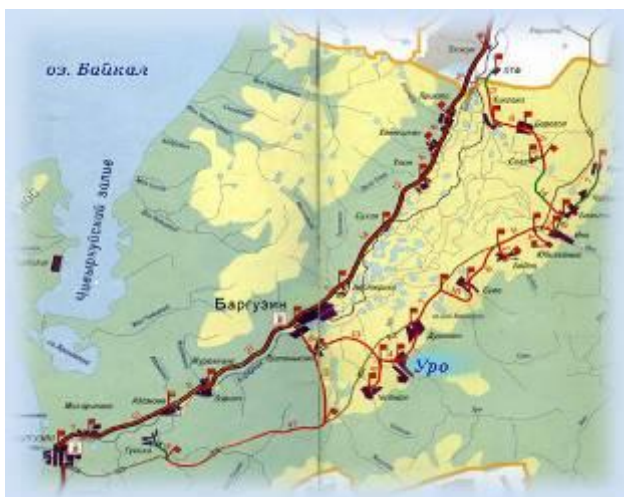
Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

1. Общие сведения об учреждении

Школа является средним общеобразовательным учреждением села Уро, население которого представляет различные этнические сообщества.

Особенностью Баргузинского района является то, что он расположен на севере Республики Бурятия (320 км от столицы республики Улан-Удэ) и может быть в определенной степени характеризован закрытостью сельского образа жизни и образовательной среды.

На территории сельского поселения, в котором функционирует школа, расположены 3 населенных пунктов – *Уро, Малое Уро, Душелан* - с численностью населения 1648 человек. Бюджетными организациями являются помимо средней школы, ФАП, СДК, сельская библиотека. Промышленных и сельхозпредприятий нет. Одно предприятие по переработке леса (ИП «Попова»), лесничество, фермерское хозяйство, 5 торговых точек, отделение связи, участок ФОАО «Электросвязь», участок Баргузинского РЭС.



Село Уро, с находящейся в нем Уринской СОШ, находится в 20 км от районного центра.

Всего в школе обучается 206 детей. Многие из них имеют хорошие природные задатки и склонности к творческой деятельности, часть детей отдают предпочтение техническим наклонностям, хорошо владеют навыками уроков трудового воспитания. Немало детей

предпочитают уроки гуманитарного цикла, а также уроки по информационно-коммуникационным технологиям.

По национальному составу учащихся школы наблюдается следующая картина: русские –195, буряты - 8, лезгин – 3. Социальный паспорт ОУ представлен в разделе «Анализ воспитательной работы»

Школа находится в каменном двухэтажном здании стандартного типа .

Руководителем образовательного учреждения является Аксентьева Галина Леонидовна, имеющая стаж педагогической работы 33 года , на должности руководителя -15 лет, имеет I квалификационную категорию как руководитель и как учитель; заместителем директора по ВР является Усынина Наталья Александровна , общий педагогический стаж работы 17 года, из них на должности завуча 9 лет , присвоена I квалификационная категория как руководителю и учителю, заместителем директора по УВР является Ахмадулина Нина Владиславовна, общий педагогический стаж 13 лет, присвоена первая квалификационная категория как учителю, на должности завуча 3 года, соответствует занимаемой должности.

МБОУ «Уринская СОШ» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

Деятельность школы организована согласно нормативно-правовым актам функционирования общеобразовательного учреждения:

Устав школы зарегистрирован постановлением главы администрации МО «Баргузинский район» за №804 от 13.08.2014 года

Лицензия с приложением №1878, серия 03Л01 №0000348, от 22.01.2013.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А01 №0000664 от 13.05.2013

Свидетельство от постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, серия 03
№ 000960996

Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
№001200925

Документы на имущество представлены договором №1 от 06.02.2007 года о закреплении
имущества в оперативное управление

Государственный акт на право пользования землёй серии А- I № 970537 от 22.05.1985

Юридический адрес ОУ:

671615, Российская Федерация, Республика Бурятия , Баргузинский район, с.Уро,
ул.Школьная,2. Юридический и фактический адрес совпадают.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Коллективный договор на 2017-2019 г.

1. Локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность:

1. Договор о сотрудничестве школы с родителями;
2. Должностные инструкции работников;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о библиотеке;
5. Положение об учебном кабинете;
6. Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах
7. Положение о школьном этапе ВОШ;
8. Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов;
9. Положение о классном журнале
10. Положение о смотре учебных кабинетов.

2. Локальные акты, регламентирующие права участников образовательного процесса:

1. Положение об организации обучения больных детей на дому;
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся и формах ее проведения;
3. Положение о работе с одаренными детьми;
4. Положение о рабочей программе;
5. Положение об организации работы с обучающимися, пропустившими занятия по болезни, уважительной причине.

3. Локальные акты, регламентирующие деятельность профессиональных объединений:

1. Положение о Педагогическом совете;
2. Положение о Методическом совете.

3. Положение о методических объединениях

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность объединений учащихся:

1. Положение о научном обществе учащихся;
2. Положение о научно – практической конференции.

5. Локальные акты организационно-распорядительного характера:

1. Приказы и распоряжения по школе;
2. Протоколы педагогических советов.

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия – серия 40 № 000464 регистрационный № 190 от 15 июня 2011 года, срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 03А01 , регистрационный номер №1333 от 13 мая 2013 года, срок действия до 9 марта 2023 года.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования; дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной эколого-биологической направленности и подготовки детей к школе.

1.4. Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ «Уринская СОШ» на правах оперативного управления согласно Свидетельству о государственной регистрации права № 03-АА № 308386 от 30.04.2013 года.

1.5. Территория школы.

МБОУ «Уринская СОШ» находится на территории МО СП «село Уро». Территория школы имеет металлическое ограждение.

МБОУ «Уринская СОШ» имеет земельный участок площадью 5,8 га. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, согласно свидетельству о государственной регистрации права 03-АА № 308387 от 30.04.2013 года. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру. Спортивная площадка школы требует переоборудования.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного

общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). 10-11 класс – обеспечивает освоение обучающихся общеобразовательных программ среднего общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Среднее общее образование является базой для среднего, высшего профессионального образования.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
I ступень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	25
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	21
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	15
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	19
Итого	4 класса-комплекта	80
II ступень		
5	Общеобразовательный	18
6	Общеобразовательный	20
7 «А»	Общеобразовательный	15
7 «Б»	Общеобразовательный	13
8	Общеобразовательный	14
9	Общеобразовательный	23
Итого	6 классов-комплектов	103
III ступень		
10	Общеобразовательный	7
11	Общеобразовательный	13
Итого	2 класса - комплекта	20
Всего	12 классов-комплектов	203

В начальной школе реализуются следующие системы обучения: система УМК «Школа России». Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе по программе автора М.А.Васильевой. Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий

обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального казенного образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система

Управление МБОУ «Уринская СОШ» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Уринская ООШ» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Уринская СОШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2018-2023 годы;
- План работы школы на 2017-2018 учебный год;
- Воспитательная программа ;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа патриотического воспитания;
- Программа экологического воспитания
- Программа «Мы-за здоровый образ жизни»;
- Программа «Интеллект».

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют *общешкольный родительский комитет Учреждения*, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей предметников
- МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Библиотека - заведующая библиотекой;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ «Уринская СОШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Аксентьева Галина Леонидовна	высшее	34года	23 года	первая Почетный работник общего образования
2.	Заместитель директора по учебной работе	Ахмадулина Нина Владиславовна	высшее	13 лет	3года	первая -
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Усынина Наталья Александровна	высшее	17 лет	9 лет	первая

Все члены администрации имеют высшее образование;

Все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)
- Педагогический совет(1 раз в четверть)

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, создается локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания Управляющего Совета по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является программа развития МБОУ «Уринская средняя общеобразовательная школа»

Наименование программы	Программа перспективного развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Уринская средняя общеобразовательная школа »
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Педагогический коллектив, родители, учащиеся.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы.
Цели программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи программы	-осуществлять ступенчатый переход на новые образовательные стандарты, формировать готовность к саморазвитию и непрерывному образованию, кардинально усовершенствовать критерии оценки качества образования обучающихся с целостным личностно-ориентированным взглядом на мир в единстве и разнообразии природы, народов, религий; -создать систему поддержки талантливых детей за счет совершенствования возможностей личностно-ориентированного обучения, дальнейшего развития творческой среды школы; -повысить качество учительского корпуса, уровень профессиональных педагогических компетентностей за счет повышения эффективности системы моральных и материальных стимулов, переподготовки и повышения квалификации; -осуществить комплекс мероприятий по сохранению и укреплению

	здоровья школьников; -использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии и образовательные программы, стимулирующие познавательные интересы и способствующие гармоническому развитию всех способностей личности; -расширять открытость информации о результатах работы школы, усилить роль Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы
Приоритет- ные направления Программы	1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Совершенствование педагогических кадров. 4. Информатизация учебно-воспитательного процесса. 5. Сохранение этнокультурных традиций малой Родины.
Ожидаемые результаты программы	• Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Совершенствование условий , способствующих сохранению этнокультурных традиций малой Родины. • Развитие материально-технической базы. • Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Родительского комитета; усиление контроля за исполнением бюджета. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 45-60% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы.

	Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения школьников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2018 – 2023 годы.
Этапы реализации программы	Подготовительный этап - 2017/2018 учебный год. Разработка нормативно-правовых актов деятельности школы, образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, изучение направлений модернизации российского образования; Разработка и обсуждение программы Основной этап - 2018/2022 учебный год. Реализация цели и задач Программы развития школы. Промежуточный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию ключевых компетенций у школьников, повышение педагогического мастерства учителей Обобщающий этап - 2023 учебный год Экспертиза реализации цели и задач Программы развития школы. Определение перспективы дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного

человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

5. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

5.1. Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав кадров

№		2017-2018 учебный год
1	Всего педагогов в ОУ	21
2	имеют высшее образование	18
3	имеют среднеспециальное образование	3
4	имеют высшую кв. категорию	3
5	имеют первую кв. категорию	14
7	не имеют кв. категорию	4
8	средний возраст педагога	41 год

Почетные звания

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»-4(11%)

Укомплектованность педагогическими работниками-100 %

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 95% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной, средней школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

5.2. Статистические данные по педагогам:

Распределение педагогов МБОУ «Уринская СОШ» по стажу

Стаж	2017-2018 уч.год
а) до 10 лет	4
б) от 10 до 20 лет	11
в) от 20 до 30 лет	1
г) свыше 30 лет	5

5.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в 2016-2017 учебном году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	0	0
Районные курсы	0	0
Республиканские курсы	6	100%
Региональные курсы	0	30%
Международные курсы	0	0

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в АОУ ДПО РИКУиО
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», награждены грамотами Министерства образования РБ – 6 человек, Благодарственными письмами МО РБ – 4 человека, Благодарственными письмами НХ РБ – 6 человек, Благодарственными письмами МР «Баргузинский район»- 7 человек, грамотами отдела образования – 9 человек.

Вывод: За последний год произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Повзросло число педагогов, имеющих квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое

мастерство через курсовую подготовку.

6. Контингент образовательного учреждения.

6.1. Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 600 учащихся. В школе обучается 203 обучающихся в 12 классах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 80 учащихся;
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 103 учащихся;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 20 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 17 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

6.2. Комплектование классов

Всего обучающихся	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
на: начало учебного года	80	103	20	203
на: конец учебного года	80	103	20	203
прибыло в течение учебного года	1	2		3
Выбыло в течение учебного года	1	2		3
оставлено на повторный курс обучения	0	0		0
Количество классов-комплектов	4	6	2	12

Контингент обучающихся стабилен, выбытие обучающихся из ОУ не происходит.

6.3. Социальный состав обучающихся.

Сведения о социальном составе обучающихся.

Социальный состав учащихся	2017-2018 учебный год	
	Количество	%
Количество учащихся	203	100
Дети из полных семей		57
Дети из неполных семей		15
Дети из многодетных семей		57
Дети, находящиеся под опекой		25

Дети-инвалиды		5
Дети из семей, потерявших кормильца		0
Дети из семей матерей-одиночек		5
Дети из семей, состоящих в разводе		5

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

7. Содержание образовательной деятельности

7.1. Образовательная программа.

С 2016 года разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Уринская СОШ», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательной программы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

7.2. Учебный план.

Содержание образования формируется на основе учебного плана МБОУ «Уринская СОШ» на 2017-2018 учебный год, который разработан на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196,
- СанПиН 2.4.2.2821, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 10.09.2009 г. №373,
- Приказ министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»,
- Письмо министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 10-255 «О введении Федерального государственного образовательного общего образования»,
- Региональный учебный плана образовательных учреждений Республики Бурятия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2016 - 2017, 2017-2018 учебные годы, утвержденный приказом министерства образования и науки Республики Бурятия
- Образовательная программа МБОУ «Уринская СОШ»

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – 2 года.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для 2-11 классов. Для 1 класса- пятидневная учебная неделя. Обязательная нагрузка учащихся в соответствии с Региональным учебным планом образовательных учреждений Республики Бурятия по всем классам и ступеням обучения не превышает предельно допустимую в рамках шестидневной рабочей недели.
2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
 - организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока,
 - организация внеурочных занятий – во вторую смену
3. Начало занятий: 8-30
 4. Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 40 минут.
 5. Максимальное количество уроков: 7 уроков.
 6. В школе в 2017-2018 учебном году 12 классов-комплектов:
 - I ступень: (1-4 классы) 4 классов- комплектов
 - II ступень: (5-9 классы) 6 классов- комплектов
 - III ступень : (10-11 классы) 2 классов - комплектов

Инвариантная часть

Филология: русский язык (обучение письму), литературное чтение (обучение грамоте), литература, , иностранный (английский) язык.

Математика: математика, алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика, химия, биология, окружающий мир,

Обществознание: история, обществознание, география

Физическая культура: физическая культура, ОБЖ.

Искусство: музыка, ИЗО

Технология: технология (труд), технология,

Информатика и ИКТ: информатика, информатика и ИКТ

Особенности образования на I ступени обучения

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС начального общего образования в учебном плане предусмотрено ведение «внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность 10 часов в неделю в ОУ включает в себя:

1. *Спортивно-оздоровительное направление* представлено секцией «Чемпион».
2. *Общекультурное направление* - кружками «В гостях у сказки»
3. *Общеинтеллектуальное направление* реализуется на занятиях кружка «Информатика в играх и задачах».
4. *Социальное направление* представлено кружком «Основы православной культуры».

Обучение на первой ступени осуществляется по следующим программам и учебно-методическим комплексам:

- 1,2,3,4 классы - «Школа России»

Предельно допустимая аудиторная нагрузка на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах.

Особенности образования на II ступени обучения

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год составлен на основе федерального учебного плана и учебного плана образовательных учреждений Калужской области, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, соблюдается преемственность между ступенями обучения.

Учебный процесс осуществляется по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года во 2-11 классах – 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

7.3. Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школа России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ООО, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

7.4. Расписание уроков

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня:

При составлении расписания первой и второй половины дня учитываются гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821– 10).

1. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков,
- для обучающихся 10-11 классов - не более 8 уроков.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных занятий и последним уроком по рекомендациям (СанПиН 2.4.2. 2821– 10) устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

2. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

3. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, бурятский язык и внеклассное чтение) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2- 4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-9-х классов на 2-4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках.

4. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. санитарных правил.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60- 80 %.

5. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 или 4 уроков) – 20 минут.

6.5. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья:

Для сохранения здоровья детей и защиты их от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья в школе реализуются следующие направления:

- в учебном плане допустимая учебная недельная нагрузка, количество часов, отведенных на выполнение домашнего задания, использование компьютера на уроках, занятия в 1-х классах соответствуют нормам (СанПин 2.4.2. 2821– 10);
- на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз;
- в начальной школе в первой половине дня в 1-х классах проводится динамическая пауза;
- в начальной школе во второй половине дня проводятся занятия в кружках: ритмика, подвижные игры, ОФП;

Распределение учащихся по группам здоровья
в 2013-2014 учебном году

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	всего
1-я группа	3	3	1	7
2-я группа	73	98	19	191
3-я группа	4	1	1	6
4-я группа	0	0	0	0

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на 2017-2018 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

8. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

8.1. Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Результаты освоения программы за три года обучающимися школы

Успеваемость, %			Качество, %		
2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
100	100	100	48	51	54

По итогам первого полугодия 2017/2018 учебного года успеваемость обучающихся осталась на прежнем уровне , в школе нет неуспевающих. Качество знаний обучающихся по школе выросло с 48% до 54%. Эти показатели являются выше среднерайонного уровня.

Результат участия в районных, всероссийских олимпиадах и конкурсах

№	Олимпиада, конкурс	Уровень	Место	ФИО учителя
1	Олимпиада по русскому языку	район	1,1,2,3	Воронина Т.М., Грига И.И., Чиркова Т.Ф.
2	Олимпиада по биологии	район	3	Куркина Н.В.
3	Олимпиада по географии	район	3	Грига И.И.
4	Олимпиада по английскому языку	район	3	Милютин О.И.
5	Олимпиада по истории	район	3	Эрдыниев А.Ж.

Вывод:

1. Результаты контрольных работ соответствуют критериям государственной аккредитации по показателю «качество подготовки выпускников»:

- 1 ступень – русский язык, математика - 65%;
- II ступень – русский язык – 65%, математика - 65% ;
- III ступень – русский язык -65 %, математика -65 %;

2. Провести полный анализ результатов контрольных работ на заседаниях МО.

3. Учителям-предметникам проанализировать причины невыполнения заданий, допущенных ошибок, организовать повторение через урок, внеурочные занятия (индивидуальную и групповые формы работы) с обучающимися с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.

8.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. **Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА в новой форме включала в себя следующие этапы:

1. **Подготовительный этап**, состоящий из следующих задач:

Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.

Проведение репетиционных испытаний.

2. **Анализ результатов** и рекомендации по подготовке к ГИА - 9 в новой форме.

Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

2014-2015 учебный год						
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл	Качество %	Успеваемость%
		количество	%			
1	Русский язык	18	100	3,7	57%	100%
2	Математика	18	100	4,1	64%	100%

2015-2016 учебный год						
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		количество	%			
1	Русский язык	28	100	3,89	100	61

2	Математика	28	100	3,6	100	54
---	------------	----	-----	-----	-----	----

2016-2017 учебный год						
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		количество	%			
1	Русский язык	16	100	3,7	100	56
2	Математика	16	100	3,2	100	51

3. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА - 11 в новой форме.

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования

2014-2015 учебный год						
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл	Качество %	Успеваемость%
		количество	%			
1	Русский язык	5	100	64,5	57%	100%
2	Математика	5	100	48	64%	100%

2015-2016 учебный год						
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		количество	%			
1	Русский язык	12	100	55,1	100	61
2	Математика	12	100	43	100	54

2016-2017 учебный год						
№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл	Успеваемость %	Качество %
		количество	%			
1	Русский язык	5	100	51	100	56
2	Математика	5	100	43	100	51

Вывод:

1. Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствует о том, что необходима более качественная подготовка учащихся к ГИА.

2. Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору учащиеся выбирают 4 предмета. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов являются биология 90%, обществознание 80%.

3. у учащихся 11 класса выбор предметов более разнообразен, выбирают физику, биологию, химию, историю, обществознание.

5. Учащиеся в основном экзаменационной работой подтвердили оценки, выставленные за год.

9. Воспитательная система образовательного учреждения.

9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон № 142 от 25.12.2007 г. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы Концепция воспитательной системы школы.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы перед коллективом школы стояла:

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Раскрытие творческого потенциала школьников;
- Сохранение здоровья обучающихся и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- Правовое воспитание и профилактика негативных явлений;
- Социальная защита и адаптация учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования;
- Активизация работы с семьей;
- Создание условий для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания:*

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Нами разработаны структура управления воспитательным процессом и схема сотрудничества школы с социумом, которые наглядно показывают формирование

воспитательного пространства школы, связи, взаимоотношения участников образовательного процесса.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания: программе духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я – гражданин своей страны», программах «Ученик – гражданин, патриот», «Интеллект», «Партнерский диалог», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа – территория здоровья», программе формирования здорового и безопасного образа жизни, программе воспитания обучающихся «Восхождение», программе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, педагога-организатора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в округе, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании. При составлении плана воспитательной работы коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности прежде всего зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков. Система воспитания выстраивается на основе интересов и собственного выбора учеников. Гуманистический характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого воспитанника.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использования всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляет сельская молодежь. Основными направлениями в работе являются: гражданско-патриотическое, эстетическое, трудовая деятельность, социальное творчество, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность.

Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе. Он же обеспечивает методическое содержание внеклассной работы. Перечень функциональных обязанностей классного руководителя многообразен. Он включает глубокое знакомство с особенностями личности каждого ученика, представление о зонах его ближайшего развития, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности, своевременную корректировку личности, создание сплочённого классного коллектива, проведение традиционных и нетрадиционных мероприятий, организацию экскурсионной работы, планирование работы на год и т.д.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний (1 сентября), Новый год (празднуется вместе с родителями учеников), 8 Марта, День последнего звонка, выпускной вечер. Традиционными стали День самоуправления, конкурсы «А ну-ка, девушки!» и «А ну-ка, парни!», смотр художественной самодеятельности. Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки стен школы, активно участвовать в сельских и районных мероприятиях.

9.2.Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	-Наличие воспитательных программ: «Я – гражданин своей страны» (для младших школьников), «Ученик – гражданин, патриот» (для обучающихся 5 – 9 классов), программа воспитания личности «Восхождение» (1 – 9 классы). -Согласно плану воспитательной работы школы. -Участие в патриотических акциях. -Музей истории школы.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	-альбом по истории школы -Сайт школы. -Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Наличие программ: «Здоровье», «Школа территория здоровья» и программы формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. -Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей, туристический слет. -Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-кружки, секции. -Согласно плана воспитательной работы школы. -внеурочная деятельность -Кружки дополнительного образования, факультативы.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Наличие программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». -Согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
Взаимодействие с родителями	- -Согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей, КТД: День матери, День отца, День семьи.

9.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико- деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации.

Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности, внеурочная деятельность.

Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО на 2017-2018 учебный год

1 класс

Название кружка	День недели	Время	ФИО педагога
Юный книголюб	Понедельник	12.00	Колмакова Е.Г
Умелые ручки	Вторник	12.00	Колмакова Е.Г
Умелые ручки		13.00	Колмакова Е.Г
Занимательная математика	Среда	12.00	Колмакова Е.Г
Веселая физкультура	Четверг	13.00	Колмакова Е.Г

2 класс

Название кружка	День недели	Время	ФИО педагога
Юные экологи	Понедельник	14.00	Куркина Н.В
Занимательная математика	Среда	13.00	Мазур Г.Л
Грамотеи		14.00	Мазур Г.Л
Занимательная математика	Четверг	13.00	Мазур Г.Л
Грамотеи		14.00	Мазур Г.Л

3 класс

Название кружка	День недели	Время	ФИО педагога
Веселая математика	Понедельник	13.00	Толстихина А.Л
Веселая математика		14.00	Толстихина А.Л
Умелые ручки	Среда	13.00	Толстихина А.Л
Умелые ручки		14.00	Толстихина А.Л
Школа рисования	Пятница	13.00	Толстихина А.Л
Школа рисования		14.00	Толстихина А.Л

4 класс

Название кружка	День недели	Время	ФИО педагога
Литературный	Понедельник	13.00	Оглова Л.В
Литературный		14.00	Оглова Л.В
Умелые ручки	Среда	13.00	Оглова Л.В
Умелые ручки		14.00	Оглова Л.В
Занимательная математика	Пятница	13.00	Оглова Л.В
Занимательная математика		14.00	Оглова Л.В

Расписание кружков 5-11 классов на 2017-2018 учебный год

Название кружка	День недели
-----------------	-------------

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Учитель
Шашки		15.00				
Happy, English			15.00 16.00			Милютин О.И
Увлекательный английский	15.00		15.00			Гармаева С.В
Литературное чтение (11кл)		16.00		15.00		Грига И.И
ЮИД (9кл)			15.00		16.00	Куркина Н.В
Хоровое пение (1-7кл)			16.00			Зверькова И.И
Электротехника	15.00					Куприянов В.И
Токарная обработка древесины		15.00				Куприянов В.И
Токарная обработка металла			15.00			Куприянов В.И
Волейбол (девушки)	15.00 (5-7кл) 16.30 (8-11кл)				16.00 (8-11кл)	Мазур Е.М
Волейбол (юноши)			15.00 (5-7кл) 16.30 (8-11кл)		17.00 (8-11кл)	Мазур Е.М
Секреты общения		16.00 (7кл)				Слесарева Н.И
Зеркало души				16.00 (6кл)		Слесарева Н.И
Юный психолог	16.00 (5кл)					Слесарева Н.И

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

9.5. Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое

воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводились заседания педагогического совета, совещания при директоре на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте;
- систематически велась работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости;
- состоялся школьный тур смотра-конкурса детского рисунка по безопасности дорожного движения «Правила движения требуют уважения»;

В течение 2016-2017 учебного года в школе еженедельно психологом проводились беседы с учащимися учителями и родителями: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Ответственность родителей», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Антиобщественное поведение», Закон для всех один». Совместно с социальным педагогом он посещал семьи учащихся группы риска, осуществлял дежурство на вечерних внеклассных мероприятиях, дискотеках. С целью предупреждения распространения наркомании, безнадзорности, нарушения правопорядка среди несовершеннолетних школа сотрудничала с КДН.

На стенде была размещена информация о телефонах службы доверия, психологической помощи подросткам.

Правовое воспитание в школе предполагает совокупность следующих последовательных звеньев: общественное правовое сознание – система норм права – формы и средства правового воспитания – правосознание обучающихся. Правовое воспитание в МБОУ «Уринская СОШ» является составной частью профилактической работы с обучающимися и их родителями. Ставшая уже традиционной, декада правовых знаний направлена на формирование правовой культуры школьников и их родителей.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование учащихся начальной, основной школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении и т.д.;

- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей.

Результатом совместной деятельности педагогов, родителей, классных руководителей является выявление детей с особенностями развития и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов.

9.6. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания РК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся;

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 2 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ГИА и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора КДН, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 70%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

9.7. Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в МБОУ «Уринская СОШ» отводится работе библиотеки, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы расположена в небольшом кабинете, школа не может предоставить большего помещения под библиотеку, нет читального зала.

В библиотеке ведется учетная документация. Учащимся и другим пользователям предоставлен открытый доступ в художественный и методический фонды библиотеки, тем самым, содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это обзоры «Из истории русской армии», «Книги-юбиляры».

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотекарь осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников и учащихся, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, собраниям, внеклассными мероприятиями т.д.

Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Ежегодно на совещании педагогического совета заведующая библиотекой выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

- Книжный фонд библиотеки составляет 700 экз., из них:
- Учебники – 2600
- Художественная литература – 2981
- Учебно-методическая литература – 200
- Справочно-энциклопедическая – 272
- Брошюры и журналы – 50
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) – 50

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

10. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся –

главное условие успешной педагогической деятельности. Мониторинг состояния здоровья обучающихся за 3 года вызывает серьезную озабоченность: только 0,2% детей являются абсолютно здоровыми (1 группа здоровья). 11,9% школьников имеют хронические заболевания. 0,2% (1 обучающийся) – дети-инвалиды. Для преодоления данной проблемы в школе реализуются программы «Здоровье», «Школа – территория здоровья».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с ФАП. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей, школьный туристический слет.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания, в котором может отдохнуть более 35 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 100%. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер школы проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Характер заболевания воспитанников за 3 года.

Уч. год	Кол-во уч-ся	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Нарушение осанки	Нарушение зрения	Имеющие инвалидность
2014-2015	211	3 (0,72)	1 (0,24)	2	1 (0,24)	7(0,24%)
2015-2016	209	3 (0.69)	1 (0,23)	3	1 (0,23)	5(0,23%)
2016-2017	223	3 (0.69)	-	2	1 (0,23)	5(0,23%)

Сравнительный анализ показывает, что в минувшем учебном году увеличилось количество учащихся, имеющих различного рода заболеваний. Родители не уделяли должного внимания здоровью своих детей. Таким образом, необходимость усиления работы по укреплению здоровья детей очевидна.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей, и как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

Социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми.

Увеличение учебной нагрузки в связи с изменением программ, ростом требований к уровню подготовки выпускников.

Недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей.

Растет число учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации .

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов и родителей. Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающего пространства школы.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований органами Роспотребнадзора показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение

здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

11. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ «Уринская СОШ» работает 3 школьных методических объединений:

- МО классных руководителей - 6 учителей,
- МО учителей начальных классов – 5 учителей
- МО учителей- гуманитарного цикла – 7 учителей
- МО учителей естественно-политехнического цикла – 8 учителей

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Открытые уроки.
3. Мастер-классы.
4. Творческие отчеты
5. Методические недели.
6. Методические семинары.
7. Обобщение опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства
9. Работа методического совета.
10. Работа учителей над темами по самообразованию.
11. Аттестация учителей.
12. Предметные недели.

13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Важным направлением работы методического объединения и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За три предыдущих учебных года успешно прошли аттестацию на высшую категорию – 3 человека, на первую квалификационную категорию - 5 чел .

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, публикации методических разработок на сайтах.

11.1. Распространение опыта работы образовательным учреждением в 2017-2018 (первое полугодие) уч. году

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Участие педагогов общеобразовательного учреждения в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Тема	Район, город, область	Результат
2017	Шадрин А.А.	Учитель математики	Учитель года	Районный	Победитель
2017	Шадрин А.А.	Учитель математики	Лучший учитель	Монголия. Конкурс «Серебряный Морин-Хур»	Дипломант

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

12. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 1 современный компьютерный класс, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе успешно реализуется проект «Компьютер для школьника», одной из задач которого является обеспечение учебного процесса в школе современными

информационными технологиями. В школе имеются 17 компьютеров и 11 ноутбуков для учащихся и для учителей. Реализован и следующий этап проекта – все учителя школы прошли курсовую подготовку (имеют сертификаты) и активно используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе.

В ходе реализации проекта повысилась компьютерная грамотность преподавателей. Учителя всех классов используют компьютеры ежедневно для приготовления презентаций, тестов, для транслирования учебного материала на большой экран. Практически во всех кабинетах имеется выход в Интернет.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОУ, ДО и общественностью.

В рамках реализации проекта «Первая помощь» на все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение.

Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе, в управлении школой (виды работ):

в урочной деятельности: для проведения тестирований, лекции, лабораторных работ, реализации учебных проектов;

во внеурочной деятельности: для проведения мини- исследований, научно-практических конференций, факультативов, спецкурсов, тестирования, общешкольных мероприятий, создание презентаций при защите научно-исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах (через интернет), участие в online-конкурсах, прохождение дистанционных курсов, подача заявок на конкурсы, конференции, олимпиады, создание и поддержка сайта школы;

в управлении: для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний; для оформления документов, обмена информацией и её обработки.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Ведение мониторинга физического развития;
- Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы и технического обслуживания компьютерной техники.

13. Материально-техническое обеспечение.

13.1. Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1979 г.

Проектная наполняемость – 600 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 203 обучающихся.

Общая площадь здания – 1352 кв.м.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Школа работает по четвертям, по шестидневной учебной неделе с 2 по 11 классы, в первом классе пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, продолжительность урока в 1 классе – 35 минут.

В школе 19 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии и географии, кабинет биологии, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет математики, 2 кабинета английского языка, 4 кабинета начальных классов, 3 кабинета технологии. В кабинете химии вытяжной шкаф.

Столовая состоит из обеденного помещения, пищеблока. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 50 посадочных мест.

13.2. Материально-техническая база

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Компьютер	Монитор	Ноутбук	Доски	Проектор	Принтер	МФУ	Сканер
		Lenovo B50-45		Sanyo PLC-XW55A	Samsung SCX-3400		
		Asus K53S	ActivBoard	Epson EB-X11H	Canon i-Sensys LBP6000		
		Lenovo B50-45	ActivBoard	Benq			
		Lenovo B50-46	ActivBoard	Benq	HP 2011		Epson Perfection V10
IRU Corp 310	LG Flatron E1942C-BNA				HP 11311		Epson Perfection V10
Velton Фриком	ProView 900W				Canon i-Sensys LBP-6020		
		Lenovo B50-45					
		Lenovo B50-45	ActivBoard	Benq	XEROX Phaser		

					3010		
		Lenovo B50-45	ActivBoard	Benq			
LG Снежный барс	ProView 900W			Toshiba TDP-SP1	XEROX Phaser 3010		
		Lenovo B50-45					
		Lenovo G505	Interwrite	Epson EMP-X5	Samsung ML-2165		
Aquarius Pro P30 S63	ProView 900W		Triumph Board	View Sonic	Canon i-Sensys LBP-2900		
Aquarius Pro P30 S63	ProView 900W	Packard Bell	ActivBoard	Epson EB-X12	XEROX Phaser 3010	Samsung SCX-4100	
		Lenovo B50-45				Samsung SCX-4300	
Velton Фриком	Acer X223W			NEC VT47	Samsung ML-1865		
		Lenovo G505		Acer X1130P	XEROX Phaser 3010		
LG Снежный барс	ProView 900W			InFocus IN114	Canon i-Sensys LBP-2900		
LG Снежный барс	Acer V193						
x	x						

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение об учебном кабинете). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители. В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: муниципальный бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует

постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в селе. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2018-2016 годы.

14. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением I группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется техперсоналом (вахтер, дежурный учитель).

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.

- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- С учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасного движения».
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

15. Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 77,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2016-2017 учебном году проведен опрос родителей по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в МБОУ «Уринская СОШ». В анкетировании приняли участие 102 родителя (86,8%).

Как показало проведенное исследование 82% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 96,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 81% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94,1 %).

Кроме того 78% родителей 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования .

81% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования. В тоже время только 68% родителей обучающихся 5-11 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании и только 54% родителей обучающихся 10-11 классов устраивает наличие кружков и спортивных секций, функционирующих в школе.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 21 педагог (100%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- организация труда - **3,15 (высокий уровень);**
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагогов - **3,21 (высокий уровень);**
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения - **3,45 (высокий уровень);**
- отношения с учащимися и их родителями - **3,16 (высокий уровень);**
- обеспечение деятельности педагога - **2,87 (средний уровень)**

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимало участие 9 кл. – 23 учащихся. Всех 100% выпускников 9 и 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 100% девятиклассников. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы используют 9 и 11 кл. – 80 %

16. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Уринская СОШ»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 60%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС в школе 2ступени.

17. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Калужской области.
2. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы на 2018-2023 годы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
12. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ
В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	Удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	203 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 человек/40,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/8%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/0%

	аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83человек/40,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46человек/9,2%
1.19.1	Регионального уровня	-человек/-%
1.19.2	Федерального уровня	-человек/-%)
1.19.3	Международного уровня	-человек/-%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-человек/-%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-человек/-%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-человек/-%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-человек/-%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14человек/54,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человек/33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16человек/64%

1.29.1	Высшая	3человек/7%
1.29.2	Первая	10 человек/47,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/20,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/19,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/4,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,4единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,2 кв.м

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.



Директор школы

Г.Л.Аксентьева